

## L'implantation de la pédagogie inversée en cours de FLE : quelles perceptions des enseignants universitaires algériens ?

Besma BOUDINA

Laboratoire LAILEMM

Faculté des lettres et des langues

Université de Bejaia-Algérie

ORCID iD :0000-0001-7946-7196

[besma.boudina@univ-bejaia.dz](mailto:besma.boudina@univ-bejaia.dz)

&

Fatima Zohra SAKRANE

Maître de conférences "A" à l'université de Bejaia

Laboratoire RIDILCA

Faculté des lettres et des langues

Université de Bejaia-Algérie

ORCID iD : 0009-0003-4585-3939

[fatimazohra.sakrane@univ-bejaia.dz](mailto:fatimazohra.sakrane@univ-bejaia.dz)

### Résumé

Cet article a pour but d'étudier les perceptions des enseignants universitaires algériens quant à l'implantation de la pédagogie inversée dans l'enseignement supérieur en période post-pandémique. Notre recherche vise à répondre à la question suivante : quelles représentations les enseignants universitaires se font-ils sur la classe inversée dans le cadre de l'enseignement/apprentissage du FLE ? Afin d'apporter des éléments de réponse à notre question centrale de recherche, nous avons mené une enquête par questionnaire auprès des enseignants du département de langue et littérature françaises de l'université de Bejaia, et ce pour identifier leurs perceptions concernant la mise en œuvre de l'apprentissage inversé en cours de FLE. L'analyse des données révèle que, bien que la pédagogie inversée présente des avantages pour l'apprentissage du FLE, il est essentiel de prendre en compte les contraintes liées à son adoption.

### Mots clés :

Les perceptions des enseignants universitaires algériens, la mise en œuvre de la pédagogie inversée, l'enseignement/apprentissage du FLE, enquête par questionnaire, avantages de la pédagogie inversée, les contraintes.

## **The implementation of flipped pedagogy in FLE classes: what perceptions of Algerian university teachers?**

### **Abstract**

The aim of this article is to study the perceptions of Algerian university teachers the implementation of flipped learning in higher education in the post-pandemic period. Our research aims to answer the following the following question: how do university teachers perceive the flipped about the flipped classroom in the context of the teaching/learning of FLE? teaching/learning? In order to answer our research question, we carried out a questionnaire survey among teachers in the French language and literature department at the University of Bejaia, in order to identify their to identify their perceptions concerning the implementation of of flipped learning in FLE classes. Analysis of the data reveals that, although flipped learning offers advantages for learning FLE, it is essential to take into account the constraints associated with its adoption.

### **Key words:**

Algerian university teachers' perceptions, implementation of flipped pedagogy, teaching/learning FLE, questionnaire survey, advantages of flipped pedagogy, constraints

### **Introduction**

Dans le contexte universitaire algérien, la mise en place de la classe inversée a rencontré des obstacles lors de son adoption par les enseignants et les apprenants après la période post-confinement. Ces derniers n'étaient pas prêts à s'adapter à ce changement dans les modalités d'enseignement-apprentissage, notamment en ce qui concerne le FLE. Selon les experts en innovation pédagogique et en pédagogie inversée, cette approche hybride génère une charge de travail accrue pour les acteurs pédagogiques (Eid et al., 2019). La mise en œuvre d'une telle approche exige une forte implication et un investissement considérable de la part des enseignants.

L'introduction de la pédagogie inversée entraîne une transformation profonde des rôles des enseignants et des apprenants, habitués aux méthodes d'enseignement traditionnelles. Les enseignants peuvent éprouver des difficultés à endosser leur nouveau rôle de facilitateurs, tandis que les étudiants peuvent rencontrer des obstacles à s'adapter à un environnement d'apprentissage plus interactif. Selon Marcel Lebrun et Julie Lecoq

(2015, p. 248), la mise en œuvre de cette approche pédagogique novatrice présente certains défis et ces deux auteurs affirment que :

L'adoption ou non des technologies – et dans notre optique, des classes inversées- est donc aussi une affaire d'apprentissage au niveau de l'enseignant, le but étant de respecter le mieux possible le principe d'isomorphie (former les enseignants de la même manière qu'on souhaite qu'ils forment leurs apprenants.

Dans le cadre de notre présent travail de recherche, il convient de souligner que cette transformation des méthodes d'enseignement-apprentissage nous incite à nous interroger sur la manière dont les enseignants universitaires perçoivent cette stratégie innovante. Notre investigation, vise à identifier et à analyser les perceptions des enseignants universitaires algériens quant à l'intégration de la classe inversée après le confinement. Notre objectif est de mettre au clair l'expérience des enseignants algériens face à l'implémentation de cette méthode innovante et à sa pérennisation. En d'autres termes, cette étude tend à répondre à la question suivante : quelles sont les perceptions des enseignants universitaires algériens sur l'adoption de la pédagogie inversée et de l'enseignement hybride en période post-pandémique ?

Afin de répondre à cette interrogation, nous formulons l'hypothèse suivante : bien que la classe inversée présente des avantages pour l'enseignement-apprentissage du FLE, cette approche hybride présenterait des défis pour les enseignants universitaires algériens lors de sa mise en œuvre en période de post-pandémie.

Dans les sections qui suivent, nous montrerons, à travers les écrits scientifiques, que les enseignants universitaires méconnaissent le concept de "classe inversée". Par la suite, nous décrivons la méthodologie adoptée avant d'analyser les données et de présenter les résultats obtenus *via* un questionnaire.

### **1 - La classe inversée dans le contexte universitaire algérien**

La mise en œuvre de la classe inversée exige de l'enseignant un effort considérable, car elle implique de prendre en compte divers paramètres pour réussir l'inversion de la situation d'apprentissage. En effet, enseigner en mode inversé nécessite que l'enseignant acquière au préalable les connaissances nécessaires pour maîtriser cette approche pédagogique innovante.

Les experts en innovation pédagogique, tels que Cynthia Eid et ses collègues (2019, p. 69-70), recommandent aux enseignants souhaitant adopter la classe inversée quelques conseils pratiques pour mieux appréhender cette pédagogie hybride :

- Les enseignants doivent être convaincus de l'efficacité de la classe inversée et l'adapter à leur propre méthode d'enseignement.
- Ils doivent adopter une posture d'apprenant.
- Les nouveaux enseignants, souhaitant intégrer des pédagogies actives dès le début de leur carrière en classe inversée, sont encouragés à s'appuyer sur des ressources existantes et à collaborer avec leurs collègues pour préparer leurs cours.
- L'utilisation du matériel élaboré par leurs pairs permet de gagner du temps.
- Il est conseillé de débiter par une ou deux séquences de classe inversée et d'instaurer une « hygiène de travail » (Eid et al., 2019, p. 70).
- Impliquer activement les apprenants, ainsi que leurs familles, dans le processus de classe inversée.

Dans le cadre de notre recherche, nous tenterons d'évaluer le niveau de connaissance des enseignants universitaires algériens concernant l'apprentissage inversé. Nous avons interrogé ces enseignants sur leurs perceptions de cette approche hybride, afin de mieux comprendre les obstacles auxquels ils se confrontent lors de la mise en place rapide de cette méthode innovante.

De nombreuses études ont montré que certains enseignants ont rencontré des difficultés dans l'implémentation de la classe inversée, notamment en raison de leur manque de familiarité avec cette approche et d'une méconnaissance des principes de l'enseignement hybride.

Ainsi, la recherche menée par Ould Benali et al. (2021) sur l'enseignement hybride dans les cours de FLE à l'Université de Bejaia a révélé que, bien que la majorité des enseignants reconnaisse l'importance de l'enseignement hybride, certains expriment des réticences vis-à-vis de la classe inversée. L'enquête de ces chercheurs a, en effet, révélé que « le principe de la classe inversée reste d'un usage hésitant » (Ould Benali et al., 2021, p. 90), en raison d'une méconnaissance des principes de cette approche. Il est donc crucial de créer les conditions adéquates pour son adoption réussie.

De même, une enquête menée par Bensalah et Nouadri (2023) sur l'introduction de la classe inversée dans l'enseignement du FLE dans les établissements scolaires algériens a montré que de nombreux enseignants manquent de connaissances sur cette pédagogie et ont besoin de temps pour en comprendre les principes et se familiariser avec cette approche hybride.

En résumé, il est essentiel que les enseignants prennent en compte les principes de la classe inversée. Sa mise en œuvre requiert une compréhension approfondie des concepts de cette pédagogie

hybride pour assurer la réussite de cette modalité d'apprentissage. Afin d'enrichir les résultats des études précédemment mentionnées, nous avons conduit une enquête par questionnaire auprès des enseignants universitaires algériens pour évaluer leur disposition à adopter la classe inversée dans leur pratique pédagogique.

## **2 - Cadre méthodologique**

### **2.1 - Choix de l'échantillon**

Notre étude a été réalisée auprès de 34 enseignants du département de langue et littérature françaises de l'Université de Bejaia. Ces enseignants occupent différents grades : 7 vacataires, 8 maîtres assistants, 16 maîtres de conférences et 3 professeurs. Ils interviennent dans les trois cycles d'enseignement (licence, master et doctorat). Notre échantillon est composé majoritairement de maîtres de conférences (47,1 %), tandis que les maîtres assistants représentent 23,5 %, les vacataires 20,6 % et les professeurs 8,8 %.

### **2.2 - Recueil de données et procédure**

Notre recherche vise à étudier les perceptions des enseignants universitaires algériens quant à la mise en place de la classe inversée après la période de confinement. Afin d'analyser les représentations des acteurs pédagogiques et d'identifier leurs réflexions sur l'expérience de l'enseignement hybride pendant et après la crise sanitaire, nous avons adressé un questionnaire en ligne (*via Google Forms*) durant le premier semestre de l'année universitaire 2023/2024, aux enseignants du département de français de l'Université de Bejaia.

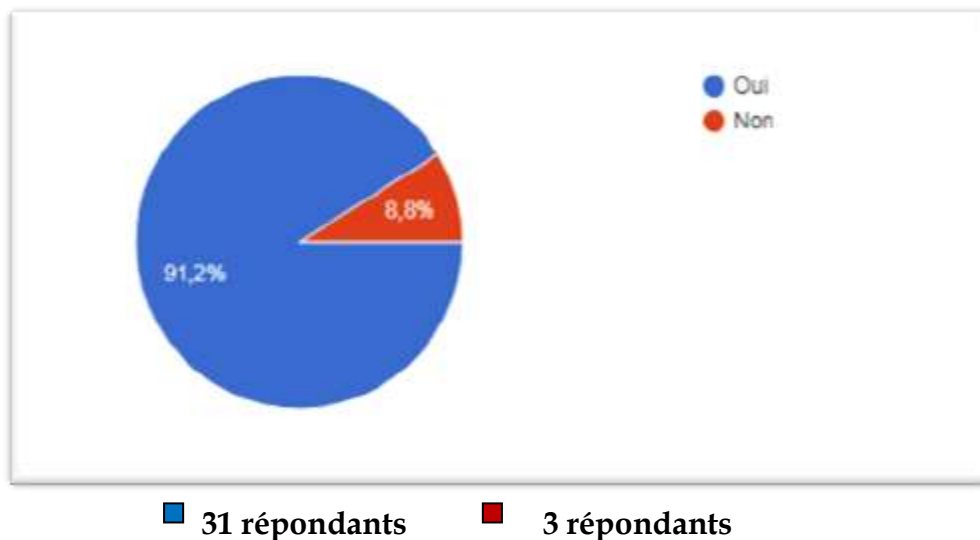
Le questionnaire comporte 14 questions réparties en trois sections :

- 1) Informations sur les enseignants (âge, expérience professionnelle et grade) ;
- 2) Difficultés rencontrées par les enseignants universitaires lors de l'application de la classe inversée en cours de FLE pendant la pandémie de Covid-19 (après le confinement) ;
- 3) Perceptions des enseignants universitaires quant à l'utilisation de la stratégie de la classe inversée pour l'enseignement/apprentissage du FLE.

Dans notre étude, nous nous focalisons, plus précisément, sur la troisième section, qui est directement liée à l'objectif de notre recherche. Les données recueillies ont été analysées à la fois quantitativement et qualitativement, avec une analyse thématique des discours.

### 3- Résultats d'enquête

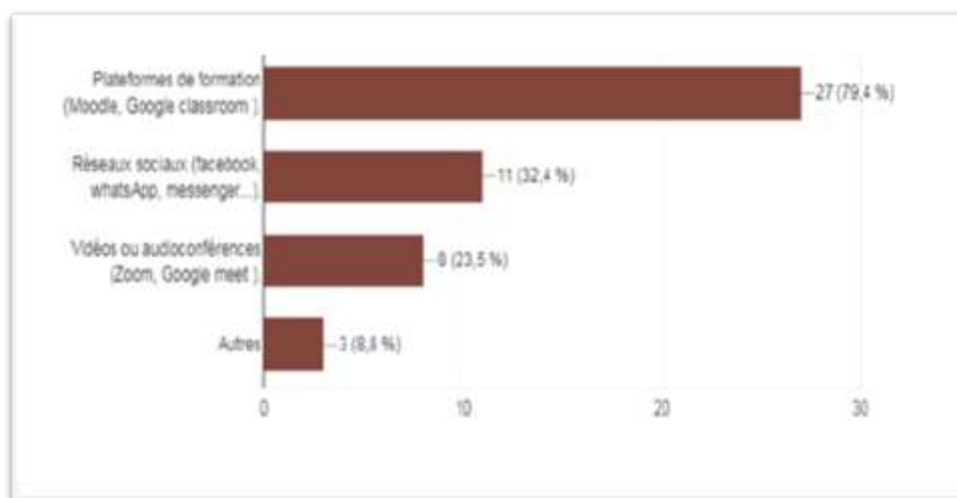
**Figure 1. Représentations des enseignants universitaires sur la stratégie de la classe inversée pour l'enseignement/apprentissage du FLE**



Source : Données d'enquête

91,2% (31 répondants) déclarent qu'ils connaissent les principes de l'enseignement hybride et de la classe inversée, tandis que 8,8% (3 répondants) répondent par non. En effet, la majorité des enseignants, en raison de l'urgence sanitaire, étaient appelés à modifier leurs pratiques pédagogiques et à s'appropriier des connaissances sur les pratiques d'hybridation en classe et en dehors de la classe.

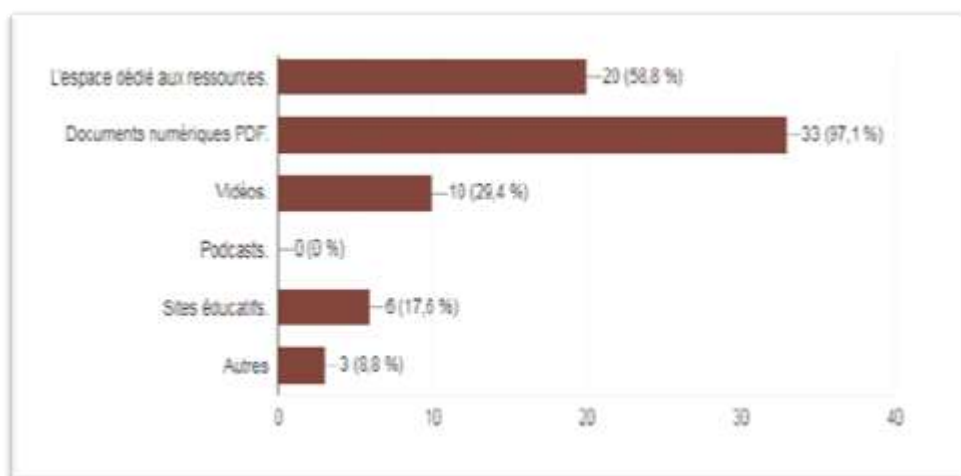
**Figure 2. Outils numériques et les applications utilisés par les enseignants pour dispenser les cours aux étudiants à partir de mars 2020**



Source : Données d'enquête

Nous voudrions, à travers cette question, nous informer sur les ressources numériques utilisées à distance par les enseignants en période de crise sanitaire pour dispenser les cours aux étudiants, 79,4% (27 enseignants) ont choisi « plateformes de formation MOODLE, GOOGLE classroom ». 32,4% (11 enseignants) ont choisi « Réseaux sociaux (*facebook, whatsApp*) », 23,5% (8 enseignants) ont choisi vidéos ou audioconférences, tandis que 8,8% (3 enseignants) ont choisi « autres ». Les données montrent que les enseignants ont majoritairement fait recours aux plateformes numériques telles que MOODLE et Google classroom, cela se justifie par le fait que ces deux plateformes favorisent l'intégration de la pédagogie inversée. Ces deux modèles offrent de multiples fonctionnalités qui rendent les cours plus interactifs, plus motivants et efficaces dans la mesure où les enseignants peuvent créer des environnements d'apprentissage en variant les supports (capsules vidéos, images, audio, texte, etc) et en permettant à chaque étudiant d'apprendre à son rythme.

**Figure 3. Les ressources numériques utilisées par les enseignants à distance**

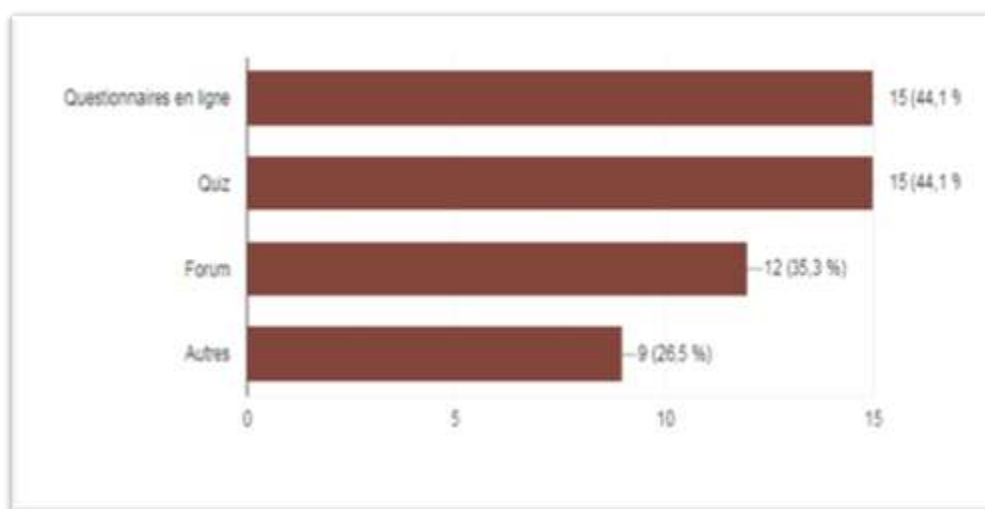


Source : Données d'enquête

Nous cherchons, à travers cette question, à identifier le type de ressources numériques utilisé à distance par les enseignants. 97,1% (33 enseignants) ont mentionné qu'ils utilisent des documents numériques PDF, tandis que 58,8% (20 enseignants) ont mentionné l'espace dédié aux ressources. Par ailleurs, 29,4% (10 enseignants) ont utilisé des vidéos. 17,6% (6 enseignants) utilisent des sites éducatifs et 8,8% (3 enseignants) ont mentionné qu'ils utilisent d'autres ressources numériques. Les données montrent que la majorité des enseignants du supérieur a posté des documents en format PDF.

Néanmoins, une minorité d'entre-eux a utilisé les capsules vidéo qui n'excède pas 29%. En effet, le manque de préparation à la crise sanitaire et l'absence d'accompagnement des enseignants pendant la pandémie ont privé les enseignants des formations à la pédagogie numérique pour une utilisation efficace des outils technologiques dans leurs activités pédagogiques.

**Figure 4. Modalités de consultation des ressources en dehors de la classe par les étudiants**

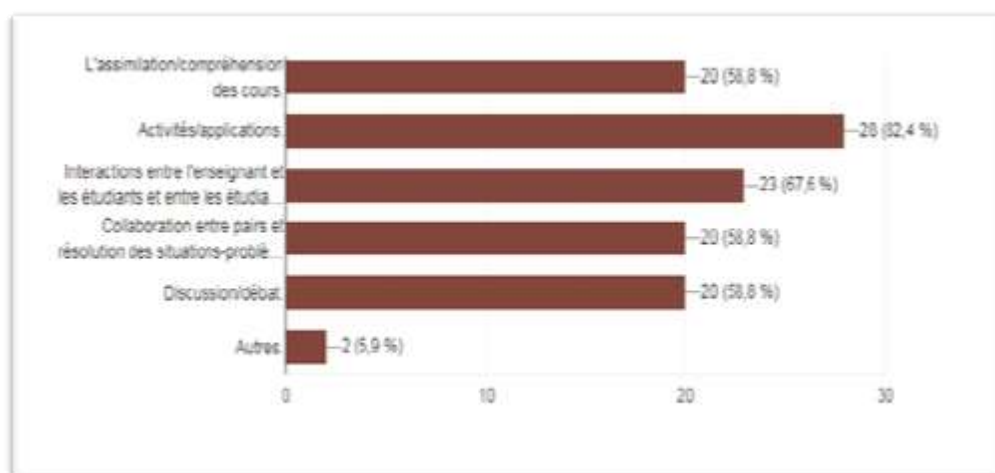


*Source : Données d'enquête*

Cette question nous conduit à savoir comment les étudiants consultent les ressources en dehors de la classe. En effet, 44,1% (15 enseignants) ont coché « quiz », le même taux 44,1% (15 enseignants) ont choisi « questionnaire en ligne ». Par ailleurs, 35,3% (12 répondants) ont choisi « forum » et 26,5% (9 enseignants) ont choisi « autres ». Les données montrent que la majorité des enseignants a exploité les questionnaires en ligne et les quiz pour tester les connaissances et les compétences des étudiants et vérifier leurs acquis. Cela témoigne, donc, d'une part, de l'importance de cette stratégie dans l'implication des étudiants et cet espace présente, d'autre part, un moyen efficace qui apporte une dynamique interactionnelle exceptionnelle. Selon les perceptions des enseignants, la synchronie des échanges est aussi assurée dans les forums de discussion permettant d'interagir avec l'enseignant et les apprenants et entre pairs sur la plateforme. Ce contact continu à travers les forums engage davantage les étudiants dans leurs apprentissages.



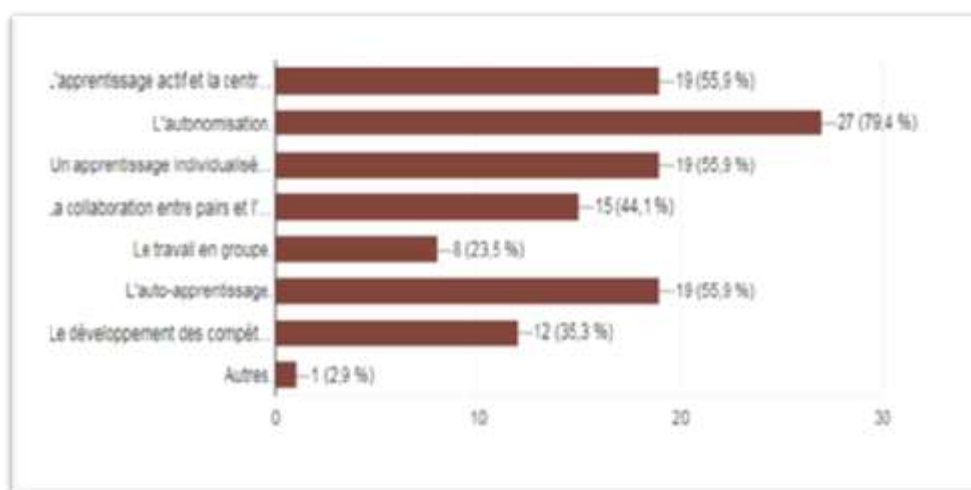
**Figure 5. Perceptions des enseignants sur le temps présentiel en classe inversée**



*Source : Données d'enquête*

Nous cherchons, à travers cette question, à nous informer sur le temps consacré en présentiel dans cette modalité d'apprentissage hybride. En effet, 82,4% (28 répondants) estiment que le temps présentiel est dédié aux activités et aux applications, tandis que 67,6% (23 enseignants) ont choisi que le temps présentiel est consacré aux « interactions entre l'enseignant et les étudiants et entre les étudiants ». Par ailleurs, 58,8% (20 interrogés) estiment que le temps en classe est consacré à la collaboration entre pairs et à la résolution des situations-problèmes. Sur la même longueur d'onde, 58,8% (20 enseignants) estiment que le temps présentiel est consacré aux discussions et aux débats. De surcroît, 58,8% (20 enseignants) mentionnent que le temps en classe est consacré à l'assimilation et la compréhension et enfin 5,9% (2 enseignants) ont choisi « autres ». D'après les perceptions de la totalité des enseignants, le temps présentiel en modalité inversée est majoritairement consacré aux activités et aux applications, cela montre que l'accent est mis sur l'action des étudiants et leurs interactions avec l'enseignant et entre eux-mêmes. Ces échanges constituent « un levier d'apprentissage » (Eid et al., 2019, p. 47) dans cette pédagogie hybride. De plus, d'après les perceptions des enseignants, le temps en classe est dédié à l'assimilation des contenus, au renforcement des connaissances, aux interactions, à la résolution des situations-problèmes d'apprentissage et à l'éclaircissement des notions. Cela se justifie par le mérite de cette approche hybride dans la construction d'un environnement d'apprentissage actif axé sur la résolution des problèmes.

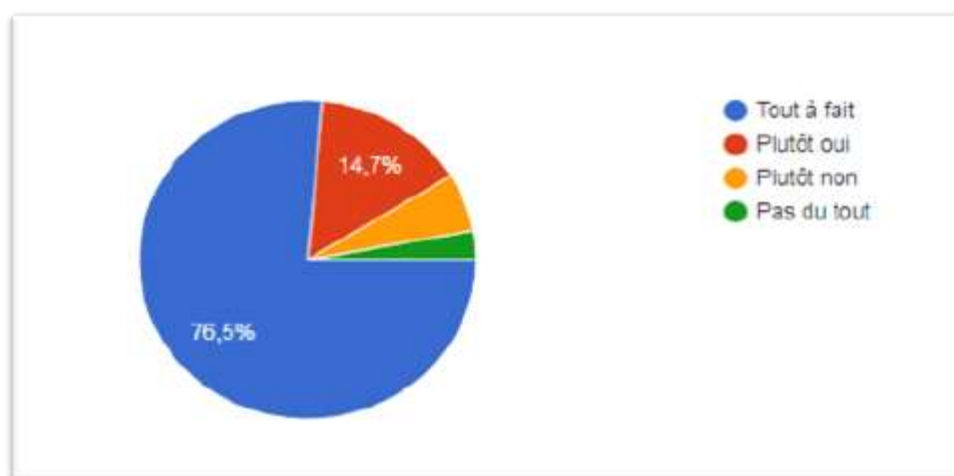
**Figure 6. Perceptions des enseignants sur l'expérience de la classe inversée**



*Source : Données d'enquête*

Cette question nous permet de rendre compte des avantages de la pédagogie inversée en cours de FLE d'après les perceptions les enseignants, 79,4% (27 répondants) ont choisi « l'autonomisation », 55,9% (19 enseignants) ont choisi « l'apprentissage actif et la centration sur l'étudiant ». Par ailleurs, 55,9% (19 enseignants) ont choisi « un apprentissage individualisé et personnalisé ». 44,1% (15 enseignants) estiment que la pédagogie inversée permet la collaboration entre pairs et l'entraide. Un taux de 23,5% (8 enseignants) ont choisi le travail en groupe, 55,9% (19 enseignants) ont choisi l'auto-apprentissage, 35,3% (12 enseignants) estiment que la pédagogie inversée permet le développement des compétences transversales, 2,9% (1 enseignant) a choisi « autres ». Les données montrent que d'après les perceptions de la majorité des enseignants, la classe inversée a permis d'accroître l'autonomie des étudiants, ils ont pu construire leurs savoirs pas à pas, le développement des compétences s'est fait par l'action des étudiants dans cette modalité innovante (Eid et al., 2019). Selon les avis de nombreux enseignants, l'expérience de l'apprentissage inversé en période post-pandémique a permis aux étudiants d'être acteurs de leurs apprentissages, et leur a offert un apprentissage personnalisé et leur a permis de consacrer le temps en classe pour la collaboration, le travail en groupe et le développement des compétences transversales.

**Figure 7. Perceptions des enseignants sur la présence physique de l'enseignant en classe inversée**



■ 26 répondants ■ 5 répondants ■ 2 répondants ■ 1 répondant

*Source : Données d'enquête*

Nous cherchons, à travers cette question, si la présence physique de l'enseignant est d'une importance capitale dans l'apprentissage inversé, 76,5% (26 répondants) ont répondu par « tout à fait », 14,7% (5 répondants) ont répondu par « plutôt oui », 5,9% (2 enseignants) ont répondu par « plutôt non » et 2,9% (1 enseignant) a répondu par « pas du tout ».

Les données montrent que la majorité des enseignants affirme que la présence de l'enseignant en présentiel est d'une grande importance. Cela s'explique par le fait que lors du contexte post-pandémique, l'enseignant en pédagogie inversée a joué le rôle d'accompagnateur qui répond aux questions des étudiants en renforçant leur co-construction du savoir. Cette pédagogie innovante a, donc, permis à l'enseignant-facilitateur de passer du « face-à-face aux côte à côte » (Eid et al., 2019, p. 55).

#### **4- Discussion des résultats**

D'après l'expérience des enseignants, les résultats révèlent que le besoin de formations solides à la pédagogie numérique devrait constituer une priorité et une nécessité. En effet, la majorité des enseignants se contente de l'envoi des cours en format PDF, cela témoigne de nombreuses difficultés rencontrées par les enseignants dans la scénarisation et la conception des cours en ligne.

D'un point de vue de l'efficacité de la pédagogie inversée, certains propos recueillis affirment le rôle de la pédagogie inversée dans l'implication des étudiants en distanciel à travers la mise en

place des questionnaires en ligne et des quiz évaluatifs. Cette stratégie innovante constitue une aide permettant, d'une part, d'augmenter les interactions entre l'enseignant et l'étudiant à l'aide des échanges continuels *via* les forums et, d'autre part, d'améliorer l'enseignement/apprentissage du FLE. Les données recueillies ont permis de constater que dans cette modalité innovante l'accent étant mis plus sur le processus d'exécution et de réalisation des tâches que sur celui de l'acquisition des connaissances. Autrement dit, le temps en classe est majoritairement consacré aux activités et à un travail plus profond d'assimilation des connaissances.

D'après l'expérience des enseignants, la pédagogie inversée est avantageuse, la majorité d'entre eux porte un regard positif et affirme le rôle de cette approche hybride en cours de FLE dans l'autonomisation de l'apprentissage, la collaboration, l'auto-apprentissage, et le travail en groupe. Cette conclusion est à l'image des aboutissements obtenus par les recherches antérieures conduites dans le domaine de la pédagogie inversée et qui ont montré la plus-value de la pédagogie inversée dans l'apprentissage du FLE (Nid Taha, 2022 ; Bensalah & Nouadri, 2023 ; Mihoub & Guendouz Benammar, 2023). La majorité des participants à notre enquête a déclaré que dans le contexte de la classe inversée la présence de l'enseignant en présentiel est d'une importance capitale pour l'accompagnement des étudiants. À présent, il y a lieu de poser quelques questions : les enseignants universitaires s'approprient-ils le nouveau rôle d'accompagnateurs d'apprentissage ? Résistent-ils au changement ? Ces acteurs pédagogiques ont-ils des compétences en matière d'hybridation ?

## Conclusion

La présente recherche nous a permis d'identifier et d'interpréter les perceptions des enseignants universitaires algériens à propos de la mise en place de la classe inversée au moment de la crise sanitaire. Il nous semble important de rappeler que, les résultats ont répondu à notre question de recherche et ont validé l'hypothèse formulée initialement.

À partir des résultats obtenus, il est important de souligner que la pédagogie inversée a constitué une « figure d'innovation pédagogique de référence » (Trémion, 2019, p. 11) et a été le moyen le mieux adapté pour répondre aux besoins des étudiants et résoudre les situations-problèmes d'apprentissage à l'ère de pandémie de la Covid-19, mais la volonté d'innover l'enseignement/apprentissage à l'université appelle à concevoir et à valider des aides qui consistent

d'abord en un bon usage des outils technologiques et permettent la mobilisation des compétences numériques qui facilitent l'apprentissage en modalité hybride, plus précisément, la conception de scénarios hybrides et la scénarisation des cours en ligne, des plateformes numériques dédiées à cet effet. À cela s'ajoutent les moyens techniques, la formation des enseignants aux pratiques d'hybridation, ensuite, le besoin d'accompagnement pédagogique des enseignants dans la mise en place du dispositif de classe inversée et enfin, une connexion internet stable et fiable.

Il est souhaitable pour les futures recherches d'élargir le champ d'investigation et de réaliser des entretiens avec les enseignants et les étudiants sur les difficultés de la mise en place de la pédagogie hybride en contexte universitaire algérien. Il est recommandé, donc, de mener d'autres études portant sur les besoins de formation des enseignants aux modalités de l'enseignement inversé en classe de FLE.

Partant des résultats obtenus dans la présente recherche, nous pouvons envisager de nouvelles pistes de recherche. De futures contributions peuvent étendre l'échantillon d'étude pour identifier les perceptions des enseignants universitaires algériens concernant la mise en œuvre de l'apprentissage inversé en cours de FLE dans d'autres contextes universitaires. Ces futures contributions sont recommandées pour retracer les avantages que cette pédagogie innovante apporte aux enseignants afin de faciliter le déroulement du processus d'apprentissage chez les étudiants.

### Références bibliographiques

- Bensalah, L., & Nouadri, S, I, 2023, « Vers une application effective des classes inversées en Algérie : L'autonomisation de l'apprentissage du FLE en question ». *Revue des sciences sociales et humaines*, 24(1), 479-498.
- Eid, C., Oddou, M., & Liria, P, 2019, *La classe inversée*. Éditions Clé international.
- Lebrun, M., Lecoq, J, 2015, *Classes inversées : enseigner et apprendre à l'endroit*. Canopé
- Mihoub, k., & Guendouz Benammar, N, 2023, Classe inversée, une stratégie pour la gestion des pratiques langagières à l'université. *Journal of faslo el-khitab*, 12(1), 413-430.  
Accessible en ligne sous :  
<https://www.asjp.cerist.dz/en/article/219693>

- Nid-Taha, M, 2022, *Vers la mise en place d'un dispositif de classe inversée dans l'enseignement-apprentissage de la grammaire*. Thèse de doctorat, université de Biskra.
- Ould Benali, N., Boukerhi, L., & Cortier, C, 2021, *L'enseignement à distance en licence de FLE : quels objets d'enseignements pour quels objectifs d'apprentissage*. Compte rendu d'une expérience et proposition d'une démarche pour un meilleur enseignement hybride. *Multilinguales*, 9(2), 58-98. Accessible en ligne sous : <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/170667>
- Trémion, V, 2019, Étude de représentations sur les innovations en classe inversée à l'université. *Spirale, Revue de recherche en éducation*, n° 63, 11-21. Accessible en ligne sous : <https://www.cairn.info/revue-spirale-revue-de-recherches-en-education-2019-1-page-11.htm&wt.src=pdf>