

## **Scolarisation précoce et performance en lecture et en mathématiques des apprenants du cours primaire en Côte d'Ivoire : Opinion des enseignants du Grand-Abidjan.**

Yao Emmanuel **KOUAME**  
Prof. Titulaire, UFHB  
[kouamemmanuel@gmail.com](mailto:kouamemmanuel@gmail.com)

N'Zian Jean-Claver **KOUABENA**  
Doctorant, UFHB  
[kouabenanclaver@gmail.com](mailto:kouabenanclaver@gmail.com)

### **Résumé :**

*Le phénomène de la scolarisation précoce est une réalité omniprésente dans notre système éducatif avec plus de cent mille (100 000) apprenants concernés selon la DSPS (2020). En milieu urbain comme rural, elle est présente et concerne respectivement 72 832 et 30 962 apprenants du primaire. Cette étude s'inscrit dans le cadre de notre thèse de doctorat et a pour objectif d'interroger les enseignants du primaire sur les performances en lecture et en mathématiques des élèves précocement scolarisés. Il ressort de ces travaux que la scolarisation précoce influe négativement le rendement scolaire des apprenants en général et spécifiquement l'acquisition des matières fondamentales. Sur les quatre-vingt-dix-huit (98) enseignants constituant notre échantillon et tenant les niveaux CP2, CE2 et CM2, 83% d'entre eux affirment que la scolarisation précoce est mauvaise. En effet, elle est à l'origine d'une journée scolaire toujours émaillée de nombreuses fluctuations de performance des apprenants. Elle pose donc les jalons de nombreuses difficultés chez les apprenants tôt scolarisés. Ces derniers ont du mal à s'adapter au rythme des apprentissages, ont une faible capacité attentionnelle et de rétention. Ils sont donc incapables de consolider des acquis importants et entraînent des lacunes tout au long du cycle primaire.*

**Mots clés :** *Scolarisation précoce, Performance en lecture et mathématiques, Opinion des enseignants*

## Early schooling and reading and mathematics performance of primary school learners in Côte d'Ivoire: Opinion of teachers in Grand-Abidjan.

### **Abstract :**

*The phenomenon of early schooling is an omnipresent reality in our education system, with more than one hundred thousand (100,000) learners affected according to the DSPS (2020). In both urban and rural areas, it is present and concerns 72,832 and 30,962 primary school learners respectively. This study is part of our doctoral thesis and aimed to question primary school teachers on the reading and mathematics performance of early school children. It emerges from this work that early schooling negatively influences the academic performance of learners in general and specifically the acquisition of fundamental subjects. Of the ninety-eight (98) teachers constituting our sample and holding the CP2, CE2 and CM2 levels, 83% of them affirm that early schooling is bad. Indeed, it is at the origin of a school day always punctuated by numerous fluctuations in learner performance. It therefore sets the stage for numerous difficulties among early-school learners. They have difficulty adapting to the pace of learning and have low attention and retention capacity. They are therefore incapable of consolidating important achievements and have gaps throughout the primary cycle.*

**Keywords:** *Early schooling, Reading and mathematics performance, Teachers' opinions*

## **Introduction**

En matière d'éducation, ce sont les parents qui donnent la base à leurs enfants et l'école vient parfaire cette éducation initiale en apportant des connaissances nouvelles. Le constat en Côte d'Ivoire est que, maints parents en plus de scolariser précocement (3-5 ans) leurs enfants ne s'impliquent pas réellement dans l'éducation de ces derniers et cela a pour conséquence drastique la faible performance des apprenants. En effet, Le phénomène de la scolarisation précoce est une réalité omniprésente dans notre système éducatif avec plus de cent-mille (100 000) apprenants concernés selon la DESPS (2020). En milieu urbain comme rural, elle est présente et concerne respectivement soixante-douze mille huit-cent trente-deux (72 832) et trente mille neuf-cent soixante-deux (30 962) apprenants du primaire. En outre, selon le PASEC<sup>1</sup> (2019), en Côte d'Ivoire, la situation est alarmante, puisque 82,8% des élèves sont incapables de lire plus de vingt (20) lettres de l'alphabet en une (1) minute et 59,3% des élèves en fin de cycle primaire n'ont pas la compétence minimale en lecture. Par ailleurs, au niveau national, la proportion d'élèves en deçà du seuil « suffisant » de compétence en mathématiques est aussi alarmante qu'en langue même si elle reste inférieure. En effet, 58,8% des élèves du primaire ne parviennent pas à compter jusqu'à soixante (60). Aussi, selon N. J-C. Kouabena (2020, p. 164), les apprenants tôt scolarisés rencontrent des difficultés dans presque tous les domaines enseignés et ces difficultés sont plus importantes en langage écrit (lecture) et en habiletés mathématiques.

---

<sup>1</sup> Programme d'Analyse des Systèmes Educatifs de la Confemen

Lire, c'est s'ouvrir sur le monde extérieur. La lecture permet à l'enfant d'apprendre, de faire des représentations mentales : phonétique, orthographique, phonologique, morphologique et syntaxique selon R. Jackendoff, (2007, p. 403). La linguistique cognitive, formelle et la psychopédagogie interagissent. Quant aux mathématiques, elles sont fondées sur quatre méthodes : l'addition, la soustraction, la multiplication et la division. Les quatre principes de base qui permettent de calculer : la base (arithmétique), le signe, la position, le zéro. Il y a possibilité d'exprimer les nombres (les adjectifs cardinaux et les noms numéraux), le système unaire, les nombres rationnels, irrationnels réels (algébriques), hyper complexes, les nombres représentant les quantités mesurées, nombres transfinis et nombres sans valeur fixe, la liste des nombres réels transcendants, nombres complexes (quaternions, octonions, sédénions), les nombres sans valeur fixée (à virgule flottante en informatique) et les nombres indéfinis ou fictifs. Et la géométrie qui permet à l'enfant d'observer, de prendre conscience et d'analyser l'espace à travers les formes graphiques ou figures : carré, triangle, cercle. A un certain niveau, des spécialités plus confondues, avec l'avènement de la théorie des ensembles (contenu d'un ensemble, appartenance, inclusion, ensemble vide, intersection, union différence ensembliste : ensemble des parties d'un ensemble [ cardinal d'un ensemble, contenu d'une liste ou d'un n-uplet, produit cartésien, descripteur de fonction, ensemble de toutes les fonctions allant de l'ensemble A vers l'ensemble B ? parfois noté  $A \rightarrow B$ ]) et aussi avec la logique et sémantique (négation, conjonction, disjonction, implication matérielle, équivalence matérielle,

.....  
identité, quantification universelle, quantification existentielle, opérateur de description définie, opérateur de nécessité, opérateur de possibilité, variante multimodale de l'opérateur de possibilité, variante multimodale de nécessité). On a l'analyse harmonique et numérique, la géométrie différentielle, l'algèbre, la cryptographie et applications, statistiques, probabilités, traitement du signal et de l'image, informatique mathématique (complexité et algorithme), optimisation, modélisation, recherche opérationnelle, recherche opérationnelle, algèbre commutative et séries temporelles (séries verbales en linguistique), Y. Kouamé (2007). Ainsi, la performance scolaire dans ces deux disciplines détermine à la fois la réussite scolaire mais aussi la facilité d'une insertion socioprofessionnelle.

Par ailleurs, R. Bertrand (2014, p. 95), a montré que les performances de rappel des apprenants de 2 à 6 ans diminuaient au fil du temps, et ce, même en l'absence de tâche interférente. Les enfants de cette tranche d'âge opèrent donc un maintien passif de l'information, sans mise en œuvre spontanée de stratégie de maintien de l'information. De plus, le déclin de l'information était similaire à travers l'âge. Selon une autre étude menée en 1992 citée par A. Lieury (2009), il apparaît clairement que la capacité de rétention des enfants dépend de leur âge même si des exceptions peuvent être enregistrées. Cette étude a permis aux chercheurs de conclure que : « Plus on grandit et meilleure est la capacité de mémoriser des mots, des images... le maximum de performance étant atteint en général entre 15 et 25 ans » (2009, pp.95-96).

Les enseignants du primaire, se trouvant nécessairement impliqués dans toute une série d'interactions pédagogiques et humaines indispensables au succès d'activités organisées d'apprentissages, apparaissent comme le maillon essentiel de l'éducation-formation. Leur avis sur une telle problématique nous semblait pertinent. Dès lors, la scolarisation précoce influe-t-elle l'apprentissage, l'acquisition de la lecture et des habiletés mathématiques ? Quel est le champ de prédilection des mathématiques en Côte d'Ivoire ? Que pensent les enseignants du primaire ivoirien de la scolarisation précoce ? Cette pratique impacte-t-elle la performance des apprenants ? Les conditions de travail permettent-elles aux tout-petits apprenants d'être performants ?

Toutes ces interrogations méritent, à notre avis, des réponses scientifiques vu le nombre important d'élèves qui pourraient être pris aux pièges dans cette pratique. L'hypothèse majeure qui ressort de l'analyse de notre thématique est que l'apprentissage, l'acquisition du langage écrit et des habiletés mathématiques dépendent de l'âge des apprenants ? Ainsi, pour les enseignants, la scolarisation précoce est contre-productive. La présente étude a pour objectif d'analyser et décrire les avis des enseignants sur la performance des apprenants tôt scolarisés dans un processus d'enseignement-apprentissage de la lecture et des mathématiques. Cette étude est à visée quantitative et comparative.

. .....

## **1. Méthodologie de la recherche**

### **1.1. Cadre de recherche**

Le Grand-Abidjan a été le cadre de nos recherches. En effet, le Conseil des Ministres du 27 juin 2018, tenu à Yamoussoukro a adopté un décret portant création d'une zone d'aménagement différé couvert par le schéma directeur du Grand-Abidjan. Cette zone concerne les parties des périmètres des communes et sous-préfectures de Grand-Bassam, de Bonoua, d'Anyama, d'Azaguié, d'Alépé, de Brofodoumé, de Bingerville, de Songon, de Dabou, de d'Oghlwapo, et de Jacquerville (décret n° 2016-138 du 09 mars 2016 portant approbation du schéma directeur d'urbanisme du Grand-Abidjan). Ce site reste la principale ville du pays avec une démographie de plus de sept millions d'habitants (RGPH 2021). Cela représente 36% de la population urbaine du pays. Il renferme plusieurs bidonvilles regroupant toutes les couches sociales. Ces localités offrent aussi une variété sociolinguistique.

De ce fait, nos enquêtes ont été réalisées dans les établissements scolaires des communes d'Abobo (DRENA Abidjan 4 au niveau de l'IEPP d'Abobo-Houantoué), de Bonoua et sous-préfecture (DRENA de Grand-Bassam au niveau de l'IEPP de Bonoua) et de Cocody (DRENA Abidjan 1 au niveau de l'IEPP Cocody-Blockhauss). Nous avons donc sillonné trente (30) établissements scolaires primaires dont quinze (15) publics, onze (11) privés, quatre (4) confessionnels. Au total, nous avons visité quatre-vingt-quinze (95) salles de classes pour faire des observations et des entretiens avec les enseignants.

## **1.2. Population d'enquête**

Notre population cible concerne uniquement les enseignants assurant les enseignements dans les classes de fin d'un cycle primaire. En effet, elle est constituée des enseignants tenant les classes de CP2 ; CE2 ; CM2. Ce choix est motivé du fait que ces derniers ont à charge des apprenants de fin de parcours d'un cycle (cours) du primaire. Aussi, certains directeurs d'école ne tenant pas de classe ont été interrogés pour avoir leur avis sur notre sujet. Au regard de leur grand nombre, nous ne pouvons pas tous les interroger, d'où la nécessité de mettre en place un échantillon.

## **1.3. Echantillon de la recherche**

Notre échantillon est formé de quatre-vingt-dix-huit (98) enseignants. La méthode d'échantillonnage au niveau des enseignants est non probabiliste, car il n'y a eu ni tirage, ni stratification de sujets sur lesquels nous avons enquêtés. L'échantillon est de type accidentel. Il est composé de tous les enseignants des classes retenues et trouvés sur place, dans la classe, quel que soit le genre, l'année d'expérience ou même bénévole. Les enquêtés n'ont pas de caractéristiques préétablis. C'est une technique qui appartient selon FORTIN (2003), au groupe des techniques d'échantillonnage non aléatoire ou non probabiliste. Elle consiste à former un échantillon en laissant le chercheur sélectionner les unités statistiques parmi celles qui se trouvent en un lieu, en un temps spécifique.



. .....

#### **1.4. Outils d'enquête**

L'objet de notre enquête a été de recueillir auprès des enseignants, suffisamment d'informations sur les performances des apprenants en fonction de leur âge afin de constituer une base de données statistiques fiables pouvant servir aux autorités éducatives. A cet effet, un questionnaire d'entretien a été établi.

#### **1.5. Entretien avec les enseignants**

Nos entretiens ont été faites de manières directes et semi-directes avec le personnel enseignant, et ce, afin de permettre aux maîtres de répondre sans pression. Ces entretiens ont été individuelles et anonymes. Les enquêtés étaient invités à s'exprimer sur : leurs expériences, l'âge scolarisation, la performance générale des apprenants, la performance des apprenants en lecture et en mathématiques en fonction de leur âge.

#### **1.6. Méthode d'analyse des données**

Notre étude s'est inscrite dans une démarche scientifique à visée quantitative et comparative. A ce niveau, nous avons donc en premier lieu regroupé la totalité des fiches questionnaires qui ont permis de recueillir les informations (entretiens directifs et semi-directifs) sur le terrain. Les informations communes ont servi à la constitution d'une base de données statistiques qui seront présentés dans la suite de notre étude.

## 2. Résultat et discussion

### 2.1. Résultats

Nos interviews avec le personnel enseignant dans la commune d'Abobo, de Bonoua et de Cocody étaient guidées par une fiche-questionnaire qui s'articulait autour d'une trentaine de questions dont les réponses recueillies ont été compilées et condensées dans une dizaine de tableaux pour en faire une base de données statistiques.

**Tableau 1** : Années d'expérience

Années d'expérience (an)	[0 ; 2]	[3 ; 5]	[6 ; 9]	[10 ; →[	Total
Nombre	10	17	32	39	98
Fréquence en (%)	10	17	33	40	100

*Source* : compilation des données d'enquêtes

Notre échantillon d'enquêtes du personnel enseignant dans le Grand-Abidjan est très riche en années d'expérience. En effet, dans les trente écoles visitées, nous avons pu, à termes, interviewer quatre-vingt-dix-huit (98) enseignants. De ces enseignants, 10% ont entre zéro (0) et deux (2) ans de métiers. Certains enseignants viennent de prendre fonction après leurs formations au CAFOP (les enseignants du public, nouvellement affectés) et d'autres sont de nouvelles recrues (les enseignants du privé y compris du confessionnel). Par ailleurs, 17% des maîtres interrogés ont une expérience de terrain couvrant 3 à 5 ans. Aussi, 33% de la population enseignante, constituant notre échantillon exercent depuis six (6) ans au moins et neuf (9) ans au plus. Pour terminer, la grande majorité (40%) des enseignants avec qui, nous nous

sommes entretenus, ont plus de dix (10) ans de métiers dans l'enseignement primaire.

**Tableau 2 : Civilité – Genre**

<b>Genre</b>	<b>Masculin</b>	<b>Féminin</b>	<b>Total</b>
Nombre	38	60	98
Fréquence en (%)	39	61	100

*Source : compilation des données d'enquêtes*

Les enseignants constituant notre échantillon sont largement des femmes. Ainsi, d'Abobo à Cocody en passant par Bonoua et Assé, la gent féminine prédominait. Elle représente 61% des quatre-vingt-dix-huit (98) maîtres qui ont bien voulu échanger avec nous durant ces sept (7) mois qu'a duré ce travail.

**Tableau 3 : Opinion des enseignants sur la scolarisation précoce**

	<b>Bonne</b>	<b>Mauvaise</b>	<b>Aucune idée</b>	<b>Total</b>
Nombre	14	81	3	98
Fréquence en (%)	14	83	3	100

*Source : compilation des données d'enquêtes*

Nous avons interviewé quatre-vingt-dix-huit (98) enseignants tenant les niveaux CP2, CE2 et CM2 ainsi que des directeurs d'école. A la question de savoir, ce qu'ils pensaient de la scolarisation précoce, 83% d'entre eux affirment qu'elle est mauvaise. Cependant, 14% pensent que c'est une bonne chose et 3% n'en savaient rien.

**Tableau 4** : Opinion des enseignants sur la performance générale des élèves

	<b>Bonne</b>	<b>Mauvaise</b>	<b>Total</b>
Nombre	40	58	98
Fréquence en (%)	41	59	100

*Source* : compilation des données d'enquêtes

Nous avons cherché à savoir si les apprenants de nos jours étaient plus performants par rapport à leurs pairs par le passé. Les enseignants interrogés, en majorité (59%), ont affirmé que les élèves de nos jours sont de moins en moins performants. Ils affirment que, plus le temps passe, plus la performance des élèves régresse.

**Tableau 5** : Opinion des enseignants sur l'âge de scolarisation des élèves

<b>Age</b>	<b>Précoce</b>	<b>Normal</b>	<b>Total</b>
Nombre	82	16	98
Fréquence en (%)	84	16	100

*Source* : compilation des données d'enquêtes

Sur les quatre-vingt-dix-huit (98) enseignants interrogés, quatre-vingt-deux (82), soit 84% d'entre eux disent que les apprenants sont de plus en plus jeunes. Les écoliers qu'ils reçoivent depuis un certain temps sont très jeunes (moins de cinq ans). Ils insistent sur le fait que les parents inscrivent de plus en plus précocement leurs progénitures à l'école primaire.

**Tableau 6 :** Opinion des enseignants sur les difficultés scolaires des apprenants têt-scolarisés

<b>Difficultés en :</b>	<b>Lecture</b>	<b>Mathématiques</b>	<b>Total</b>
Nombre	65	33	98
Fréquence en (%)	66	34	100

*Source : compilation des données d'enquêtes*

Nous nous sommes penchés sur les domaines dans lesquelles les apprenants rencontrent beaucoup plus de difficultés à l'école primaire. Les enseignants interrogés disent, que la plupart des apprenants de nos jours sont confrontés à des difficultés scolaires. Ces difficultés sont plus importantes en lecture. Ces enseignants représentent 66% de nos enquêtes. Ensuite, viennent les mathématiques. En effet, les maîtres déclarent que les deux domaines fondamentaux de l'école primaire mettent vraiment les apprenants à rude épreuve et parfois, eux-mêmes enseignants, sont démunis.

**Tableau 7 :** Opinion des enseignants sur les conditions de travail

<b>Conditions</b>	<b>Favorables</b>	<b>Défavorables</b>	<b>Total</b>
Nombre	43	55	98
Fréquence en (%)	44	56	100

*Source : compilation des données d'enquêtes*

La plupart des maîtres interrogés au cours de cette étude de terrain, affirment que leurs conditions de travail ne sont pas favorables. Ils déplorent des effectifs pléthoriques des classes, de multiples leçons journalières, un environnement scolaire stérile et aride, la chaleur, des salles de classes mal éclairées, des toits des bâtiments délabrés, le manque de

matériels didactiques. Par ailleurs, certains établissements non clôturés offrent un environnement peu sécurisé aux pensionnaires que sont les apprenants et leurs maîtres. Ces enseignants couvrent 56% de la population enquêtée.

**Tableau 8 :** Opinion des enseignants sur le temps de travail journalier

<b>Temps de travail journalier</b>	<b>Suffisant</b>	<b>Insuffisant</b>	<b>Total</b>
Nombre	55	43	98
Fréquence en (%)	56	44	100

*Source : compilation des données d'enquêtes*

Les enseignants interviewés ont affirmé, à la question de savoir si le temps de travail journalier est suffisant ou insuffisant : pour 56% d'entre eux que la journée scolaire répond à leurs attentes. Ils estiment même qu'elle est très longue et épuisante pour les apprenants et eux-mêmes. Pour les (44%), les tâches à effectuer au cours de la journée scolaire sont exorbitantes au point où, elle reste insuffisante.

**Tableau 9 :** Opinion des enseignants sur les manuels scolaires

<b>Manuels</b>	<b>Adaptés</b>	<b>Inadaptés</b>	<b>Total</b>
Nombre	46	52	98
Fréquence en (%)	47	53	100

*Source : compilation des données d'enquêtes*

Nous nous sommes intéressés aux manuels en usage dans les établissements scolaires en Côte d'Ivoire pour avoir une idée des enseignements donnés aux tout-petits. Les maîtres,

. .....

chargés de dispenser ces cours n'approuvent pas en grande majorité (53%) les livres au programme du fait des contenus non-adaptés aux réalités socioculturelles et non-conformes à la progression annuelle proposée par la tutelle. Cependant, 47% des enseignants déclarent que les contenus de certains manuels sont bien adaptés aux tout-petits.

**Tableau 10 :** Opinion des enseignants sur les effectifs de classe efficients

<b>Effectifs efficients</b>	<b>[1 ; 25]</b>	<b>[26 ; 35]</b>	<b>[36 ; 45]</b>	<b>Total</b>
Nombre	37	38	23	98
Fréquence en (%)	38	39	23	100

*Source : compilation des données d'enquêtes*

Pour 39% des enseignants, pour une meilleure prise en charge des apprenants, l'effectif de la classe doit être compris entre 26 et 35 élèves. Ils estiment qu'avec ce nombre, l'enseignant peut mieux s'occuper pédagogiquement de ses apprenants.

**Tableau 11 :** Opinion des enseignants sur l'origine sociale et performance scolaire

<b>Origine sociale</b>	<b>Influe</b>	<b>Non-influe</b>	<b>Total</b>
Nombre	31	67	98
Fréquence (%)	32	68	100

*Source : compilation des données d'enquêtes*

Sur les quatre-vingt-dix-huit (98) enseignants interrogés durant les sept mois qu'ont duré nos enquêtes de terrain, soixante-huit (68) d'entre eux pensent que l'origine sociale de l'apprenant n'impacte pas son rendement scolaire. Ces

encadreurs témoignent vigoureusement qu'en réalité la performance des apprenants n'a souvent aucun lien avec l'origine familiale. Selon eux certains de leurs apprenants venant des familles très modestes sont plus que performants et conservent parfois jalousement le premier rang du classement. Aussi, d'autres apprenants ayant des parents riches s'illustrent bien en termes de performance scolaire.

## **2.2- Discussion**

Cette étude a eu pour objectif l'analyse et la description des opinions des enseignants sur la scolarisation précoce et la performance en lecture et en mathématiques des apprenants du cours primaire ivoirien.

Les enseignants interrogés ont tout d'abord identifié de nombreuses causes pouvant expliquer la constante augmentation de l'effectif des apprenants en situation de scolarisation précoce. En premier lieu, l'école offre un environnement sécurisé aux enfants. En d'autres termes, en milieu urbain, les parents, pris par leurs différentes activités professionnelles et les difficultés liées au transport, sont généralement absents. Les établissements scolaires sont vus comme des garderies pour ces derniers. En second plan, les enseignants croient désormais en un phénomène de mode. Pour eux, tous les parents aimeraient que leur enfant soit le plus jeune et meilleur écolier du pays. Ainsi, pour certains, dès que l'enfant acquiert le langage oral, il est apte à aller à l'école. Cette affirmation est confirmée par K. Gbati (2007). Ils indexent également le laxisme du système éducatif. En effet, les enseignants déclarent que ce phénomène grandit parce que certains établissements scolaires, surtout privés, à la recherche de profit recrutent des enfants en âge précoce



. .....

et ; qu'au niveau structurel aucune législation et pression n'est faite sur ces établissements.

Au-delà des causes expliquant l'accroissement de la scolarisation précoce, cette pratique impacte négativement les écoliers concernés. Elle est donc contre-productive à mesure qu'elle est à l'origine de nombreuses fluctuations de performance au cours de la journée scolaire.

Ainsi, les apprenants trop jeunes s'épuisent très rapidement. En effet, les différentes durées possibles du temps de travail scolaire journalier sont fonctions de l'âge des apprenants. L'apprenant de 6-7 ans peut travailler en classe pendant 2-3 heures au cours de la journée scolaire, celui de 8-9 ans bénéficie de 3 à 4 heures de travail scolaire journalier, tandis que celui de 10-11 ans ne peut avoir qu'au plus 5 heures, L. Amiot (2006, p.15). Les six heures de travail journalier sont attribuées à un autre âge qui est au-delà de celui des apprenants du cours primaire A. Magnin (2004).

De plus, les apprenants trop jeunes sont très récalcitrants, rétifs et insolents. Ces propos sont similaires à ceux de E. Mullens (2007). Pour lui, quelle que soit la nature de l'activité d'apprentissage, la qualité de la performance est liée à celle du sommeil, et le manque de sommeil se manifeste soit par une dépression, soit par une agitation ou encore par une hyperactivité. Le rythme veille / sommeil joue un rôle important dans le temps qu'il faut aux enfants pour mobiliser leurs capacités d'attention et pour solliciter efficacement leurs capacités intellectuelles. Ils sont donc très nonchalants dans l'exécution des tâches et en compréhension.

Ajoutons aussi que les tout-petits écoliers manquent d'attention sélective et de concentration. En termes plus

clair, la rythmicité classique journalière de l'attention se module progressivement au cycle élémentaire selon l'âge. Ainsi, pour F. Testu, les enfants présentant peu de fluctuations journalières de l'attention sont moins nombreux que ceux qui sont atypiques. F. Testu (2000, 2002). F. Testu et J. Baptiste (2005) indiquent que le rythme d'attention des enfants de 4 à 6 ans est assez rapide, cette rythmicité accélérée de l'attention chez les apprenants domine dès les premières années de la scolarité. Elle s'estompe à partir de 6 ans et celle plus lente se met progressivement en place entre 6 et 11 ans. Ainsi, la durée optimale des cours doit être des séquences d'attention des apprenants selon Carroll cité par Suchaut (2012). Aussi, selon l'INSERM (2001), à 4-5 ans, la vigilance des apprenants décroît entre le début et la fin de chaque séquence d'apprentissage.

Pour terminer, les conditions de travail ne permettent pas aux tous jeunes apprenants d'être pris en compte efficacement. Les effectifs pléthoriques des classes, les manuels inadaptés à l'âge et à l'environnement socioculturel des apprenants, le manque d'encadrement parental, constituent un frein au bon déroulement des activités pédagogiques. Pour 58% des enseignants interrogés, le niveau des élèves en Côte d'Ivoire est en baisse constante du fait des difficultés susmentionnées. 66% de notre population enquêtée affirment que les difficultés des élèves ivoiriens demeurent la lecture et ensuite les mathématiques. Ces enseignants accusent la tutelle de mettre à leur disposition un programme assez long, ne leur permettant pas de souvent bien faire comprendre à l'ensemble des pensionnaires de leurs classes certaines notions. Vu toutes les difficultés d'ordre académique, technique, pédagogique,

.....  
83% des maîtres affirment que les enfants précocement scolarisés se retrouvent dans un ravin. Ils accusent du retard et accumulent des lacunes importantes tout au long du cursus primaire.

## **Conclusion**

L'objectif de cette étude était d'identifier les conséquences de la scolarisation précoce sur les performances scolaires des écoliers du cours primaire en Côte d'Ivoire en recueillant les avis des Enseignants. Le Grand-Abidjan a servi de cadre de recherche. Cet objectif a donné naissance à deux hypothèses. Pour confirmer ou infirmer chacune de ces hypothèses, un questionnaire sociodémographique a servi d'instruments de collecte des données auprès de quatre-vingt-dix-huit (98) enseignants. A l'issue de ses travaux de terrain, il convient de noter que le phénomène de la scolarisation précoce s'accroît par la croyance que plus l'enfant est jeune, mieux il réussira ses études et le laxisme de notre système scolaire. En réalité, et comme le disent les enseignants, ce phénomène met les apprenants en difficultés d'apprentissage dans tous les domaines et principalement dans les matières fondamentales qui sont la lecture et les habiletés mathématiques. Il serait donc avantageux pour les parents d'élèves et les acteurs éducatifs de se conformer à l'âge officiel de scolarisation en Côte d'Ivoire qui est de six (6) ans.

En définitive, ce travail se situe à l'intersection de la psychopédagogie et de la linguistique cognitive et formelle. Selon Jackendoff Ray et Moris Alle, il n'y a pas de séparation entre les règles de la grammaire et les aptitudes cognitives.

Les deux domaines se mutualisent. Les mathématiques, sciences exactes, sont, par ailleurs, au centre des disciplines fondamentales, expérimentales ou appliquées. L'initiation aux enfants aux rudiments et prérequis mathématiques leur permettent de se familiariser aux documents divers, de lire, et même de rêver utilement à l'ère des enjeux et challenge de développement en Afrique : maîtrise du système numéral et comptable, mathématiques appliquées, astrophysique, porosité ou interdisciplinarité entre les sciences. En un mot, la démystification des filières scientifiques et technologiques à l'échelle des langues à traduction écrite.

## Bibliographie

- AMIOT-ROULET Leslie, 2006, *Psychologie et théories des apprentissages*. ATER de psychologie, IUFM, La Rochelle, Poitou -Charentes.
- DJENATI Geneviève et al, 2006, « La scolarisation précoce : quel bénéfice pour l'enfant ? ». In *Le journal des Psychologues*, n° 237 du JDP.
- FLORIN Agnès, 2000, *Les effets de la scolarisation à deux ans sur la suite de la scolarité : La scolarisation à deux ans et autres modes d'accueil*. A. Florin (Ed), Paris, INRP.
- GBATI Koffiwai Yanakou, 2006, « Fréquentation préscolaire et performances scolaires des élèves du cours préparatoire première année à Lomé ». *Cames*, pp. 51-62.
- GBATI, Koffiwai Yanakou, 2007, « Scolarisation précoce au CP1 et performances scolaires des élèves du cours primaires à Lomé au Togo », *Cames*, p. 337-353.

- JACKENDOFF Ray, 2007, *Language, Consciousness, Culture: Essays on Mental Structure* (Jean Nicod Lectures), Cambridge, Mass., MIT Press, 1re éd., relié ISBN 978-0-262-10119-6, p. 403.
- KOUAME Yao Emmanuel, 2014, « Notion ou expression de la pluralité en baoulé, langue kwa », UAO, N°018, p. 251-258.
- KOUAME Yao Emmanuel, 2020, *Etude de la complexité de la morphologie du Baoulé, une contribution à la linguistique cognitive, formelle et Mathématique*. LE GRAAL Edition.
- LIEURY Alain, 2009, *Psychologie et cerveau : pour mieux comprendre comment il fonctionne*. Paris. 330P.
- MENA, 2023, *Rapport de synthèse des concertations nationales*. Etats Généraux de l'Éducation Nationale. Côte d'Ivoire. 54P.
- Mullens Éric, 2007, A quoi sert le sommeil ? « Éduquer au sommeil ». Dossier « éduquer au sommeil ». Paris : Josette Lyon.
- SEKA Yapi Arsène Théodore, 2016, « *Préscolarisation et développement des apprentissages fondamentaux à l'école primaire ivoirienne. Une analyse comparée d'enfants de milieux différents* », European Scientific Journal, vol 28, no 12, pp. 329-343.
- TESTU François & JANVIER Baptiste, 2005, « Développement des fluctuations journalières de l'attention chez les élèves de 4 à 11 ans. », *Enfance*, 2, p. 155-170
- TESTU François & JANVIER Baptiste, 2009, *Variations périodiques et psychologiques et psychiques propres à l'enfant en situation scolaire*. Paris : Dunod.

TESTU François, 2008, *Rythmes de vie, rythmes scolaires : Aspects chrono-psychologique et chrono-biologiques*. Issy-Les-Moulineaux. Elsevier-Masson.

TESTU François, 2010, *Attention et rythmes scolaires à l'école*. In A Lieury, (ed) *Psychologie pour l'enseignement*. Paris : Dunod.