



Les fondements factuels, physiologiques et psychologiques des élèves des cycles d'observation et d'orientation du collège favorisent-ils la réussite scolaire ?

GOHOUA Dago Emile

Institut National Supérieur pour les Arts et l'Action
Culturelle (INSAAC)

emilegohoua@gmail.com

Résumé

Le sujet de cette investigation est : Les fondements factuels, physiologiques et psychologiques des élèves des cycles d'observation et d'orientation du collège favorisent-ils la réussite scolaire ? L'état physique, physiologique et psychologique des élèves du collège suscitent des comportements qui ne favorisent pas leur réussite scolaire. L'objet de cette étude est de présenter les caractéristiques du cycle d'observation et celles du cycle d'orientation. Ceci aide mieux à comprendre les stratégies mises en œuvre par les éducateurs et le personnel d'éducation dans le suivi et l'encadrement de ces élèves pour leur succès à l'école. Les instruments méthodologiques que nous employons ici sont l'entretien et la recherche documentaire les résultats de cette recherche montrent que les élèves du collège sont distraits, agressifs et moins travailleurs. Au niveau du cycle d'observation, nous proposons que le dispositif du suivi et de l'encadrement des apprenants soit bien renforcé dans tous les collèges. Pour ce qui concerne les élèves de la quatrième, ils doivent être persuadés que l'orientation en classe de seconde commence là. Pour ceux qui sont en troisième, la notion de Moyenne Suffisante Equilibrée leur doit être inculquée pour qu'ils ne tombent pas dans le piège d'une orientation ratée en classe de seconde.

Mots clés : Elève ; Distraction ; agression, moins studieux, éducateurs, personnel administratif, réussite scolaire.

Do the factual, physiological and psychological foundations of students in middle school observation and orientation cycles promote academic success?

Abstract

The subject of this investigation is: The factual physiological and psychological foundations of students' favoriteness in the observation and orientation of college students' academic success? The physical, physiological and psychological state of middle school students, give rise to behaviors that do not promote their academic success. The purpose of this study is to present the characteristics of the observation cycle and those of the in orientation cycle. This help to better understand the strategies implemented by educators and education staff in monitoring and supervising these students for their success at school. These methodological instruments that we use here are interview and documentary research. The results of this research show that middle school students are distracted, aggressive and less hardworking. At the level of the observation cycle, we propose that the system of monitoring and supervision of the present students be well reinforced in all the colleges. As far as the pupils of the four year are concerned, they must be convinced that the orientation in the second class begins in. For those who are in the third year, the notion of an average sufficient balance be instilled in them so that they do not fall into the trap of a failed.

Key words: *Student; Distraction; Aggression; Less studious, Educators, Administrative staff academic success.*



Introduction

Le premier cycle de l'enseignement secondaire de notre système éducatif se subdivise en deux cycles mineurs qui sont respectivement le cycle d'observation et de celui de l'orientation. Les élèves du cycle d'observation sont ceux des classes de 6^e et de 5^e. Ce groupe d'élèves qui viennent du cycle primaire, découvre au collège un environnement inhabituel qui leur inspire des attitudes en rapport avec le besoin de cerner les contours de leurs espaces socioéducatifs du point de vue de l'animation qui y prévaut. Ce groupe est pour la plupart aux prises avec la distraction et les jeux en conformité avec leurs tranches d'âges. Cet environnement aux enseignements multiples, suscite d'emblée le découragement des apprenants qui étaient habitués à un seul maître. Leurs comportements face aux obligations intellectuelles semblent inférioriser la considération de l'aspect cognitif de leurs milieux d'études. La fragilité de cette cohorte exige de la part des partenaires et des acteurs administratifs un suivi et une attention particulière pour focaliser leur conscience à prêter attention à leurs études. Pour ce qui concerne le cycle d'orientation, les élèves qui s'y trouvent étant ceux de la 4^e et de la 3^e, ont acquis des habitudes de leurs milieux scolaires. Ils sont relativement les plus âgés que ceux du cycle d'observation. Cette cohabitation contextuelle crée nécessairement la promiscuité entre les deux groupes. Il résulte de là le caractère non seulement distrayant mais aussi agressif que manifeste le groupe des aînés vis-vis des plus jeunes du collège. Leurs états physiques d'enfance et d'adolescence justifient leurs attitudes à l'égard de tous les personnels de l'établissement

scolaire. Cependant ces élèves du cycle d'orientation qui sont à une durée d'un ou de deux ans de la classe de seconde, sont sous la pression d'un double défi à relever : L'obtention du Bepc et l'effective orientation en classe de seconde. Ce challenge ne reste pas toujours connu des apprenants. Il urge alors que les inspecteurs d'orientation, les enseignants et le personnel d'éducation leur inculquent les valeurs de l'excellence par des sensibilisations qui puissent leur donner le déclic de la réussite. Naturellement, ils ne peuvent pas accéder à ces motivations de réussite sans un apport extérieur. C'est ainsi que s'exprime le fondement de cette hypothèse de recherche ainsi formulée :

Les fondements factuels, physiologiques et psychologiques des élèves des cycles d'observation et d'orientation du collège ne favorisent pas la réussite scolaire. Mais celle-ci est possible si ces apprenants réussissent leur intégration et leur encadrement scolaire avec l'apport du personnel administratif du collège et des parents d'élèves »
Qu'est ce qui particularise les élèves des cycles d'observation et de l'orientation du premier cycle du secondaire ? Quelles dispositions les partenaires et les personnels du collège doivent-ils prendre pour les pousser à la réussite ? Quelles sont les caractéristiques propres à chaque petit cycle qui méritent d'être bien connues pour mieux aider ces apprenants ? Telle est l'ossature du questionnaire dont les réponses se trouvent dans le déroulement méthodique suivant.

1. Méthodologie

Cette investigation de nature qualitative concerne le développement de la problématique de l'impact des fondements factuels, physiologiques et psychologies des



Soumission : 18/05/2025 Acceptation : 21/06/2025 Publication : 15/07/2025

élèves des cycles d'observation et d'orientation du collège face à leurs études. Celle-ci suggère en additif que les apprenants, dans ce contexte, ne peuvent faire du succès dans leurs études exclusivement que par leur intégration et encadrement scolaire réussi par l'action des parents d'élèves et du personnel administratif du collège. La recherche du degré de concentration des élèves face à leurs études en absence du professeur en classe, la quête des tranches d'âges des élèves et l'obtention des conditions d'orientation des élèves de troisième en classe de seconde, ont été les principaux paliers de cette étude.

Les outils dont nous avons fait usage sont l'entretien et la recherche documentaire. Les entretiens se sont effectués avec un éducateur de chaque niveau, deux inspecteurs d'orientation et un inspecteur d'éducation du Collège Moderne Bessio de Dabou. Ils nous ont permis d'avoir des informations fiables sur le premier et le deuxième palier de notre investigation. Le résultat de la recherche documentaire est l'obtention du document relatif aux conditions d'orientation des élèves de troisième en classe de seconde.

Par ailleurs, en ce qui concerne les conditions d'orientation des élèves de troisième en classe de seconde, des documents ont été mis à notre disposition par le service des inspecteurs d'orientation du dit établissement public. Enfin, l'inspecteur d'éducation nous a renseignés sur les spécificités du cycle d'observation. Ils ont fait ressortir la prédominance du comportement distractif des élèves sur leur attitude cognitive. Pour finir, ils ont expliqué le contenu de la notion de cycle d'orientation pour ce qui concerne les classes de quatrième et de troisième.

2. Les résultats de la recherche

2.1. Présentation des résultats

Tableau 01 : Degré de concentration des élèves face à leurs études en absence du professeur de la classe.

<i>Niveaux</i>	<i>Attitudes face aux études</i>
Classe de sixième	Impossibilité de se concentrer et d'étudier une leçon
Classe de cinquième	Impossibilité de se concentrer et d'étudier une leçon
Classe de quatrième	Etude à peine possible
Classe de troisième	Etude presque possible

Tableau 02 Tranches d'âges des élèves du premier cycle du secondaire

Classe de sixième	11 à 13 ans
Classe de cinquième	12 à 14 ans
Classe de quatrième	13 à 15 ans
Classe de troisième	14 à 16 ans

Tableau 03 : Les Conditions d'orientation des élèves de troisième en classe de seconde.

Moyennes de classe	coefficient	Somme	Notes d'examen de Bepc	coefficient
Mathématiques	02	+	Mathématiques	02
Français	02	+	Français	02
Physique-chimie	01	+	Physique-chimie	01
Anglais	01	+	Anglais	01

Sources : Archives de la Direction des Orientations et des Bourses pour l'année 2013



Soumission : 18/05/2025 Acceptation : 21/06/2025 Publication : 15/07/2025

2.1.1. Les fondements factuels des élèves du cycle d'observation (6^e et 5^e)

Les élèves qui viennent de la classe de cm2 et qui arrivent en sixième, trouvent dans leur proximité ceux de la promotion cinquième. Ils ont changé d'espace socio-éducatif. Ils sont donc aux prises avec la curiosité, la distraction et le jeu. L'institution scolaire, son environnement, et son fonctionnement leur inspirent la découverte. Pour ce faire, ils observent et s'adaptent en vue de leur intégration. Mais, en effet, ces élèves observateurs, sur quoi portent -ils leurs regards ?

L'observation, point de départ de la découverte que les élèves mènent, porte sur plusieurs éléments systémiques qui sont : L'environnement scolaire, l'emploi du temps complexe, la pluralité des disciplines et des enseignants, le groupe classe, le déroulement des cours, la ponctualité et l'assiduité aux cours conformément à l'emploi du temps, les prises de cours, les manières d'étudier, les formes d'évaluation, le comportement des anciens élèves, les attitudes des enseignants et des autres personnels.

2.1.2. Les fondements physiologiques et psychologiques des élèves du cycle d'observation (6^e et 5^e)

Ces apprenants, qui sont-ils ? Ils sont enfants et adolescents. Leurs tranches d'âges selon nos enquêtes, se situent en règle générale entre onze et treize ans. C'est la veille ou le début de la puberté des jeunes filles. Il s'agit du point de départ de l'affirmation de soi et la quête de l'épanouissement qui les incite à promener constamment des regards de curiosité sur leur nouvel environnement socioéducatif.

En effet, deux types de comportement se dégagent généralement de leurs attitudes. Il s'agit de la distraction débordante et de l'attention cognitive. Leurs états physiques, physiologiques et psychologiques privilégient mieux la première tendance. Ils sont donc plus distraits que studieux. Ce comportement se traduit dans leur incapacité à rester silencieux et à travailler en classe en l'absence du professeur.

2.1.3. *Les fondements factuels du cycle d'orientation (4e et 3e)*

Les classes de quatrième et de troisième forment le cycle d'orientation du 1^{er} cycle du secondaire. Ces classes ont des particularités qu'il convient de découvrir.

La quatrième est le début du cycle d'orientation. Les élèves qui s'y trouvent commencent leur orientation en classe de seconde. En effet, les matières d'orientation en classe de seconde sont : le Français, l'Anglais. Les mathématiques et la physique-chimie. Les disciplines qui sont les dominantes en série A sont le Français et l'Anglais.

Pour la série C, les dominantes sont les Mathématiques et la Physique-chimie. Dans ces disciplines affichées, il existe *une continuité* dans les progressions de la quatrième à la troisième. Autrement dit, la première partie de ces progressions se déroule en quatrième et la seconde en troisième.

La *continuité* de ces progressions est de telle manière que pour mieux les maîtriser en troisième, il faut préalablement bien les comprendre en quatrième. A contrario, un élève qui ne se retrouve pas dans ces disciplines d'orientation en quatrième, aura des difficultés dans ces matières en troisième pour prétendre accéder à l'orientation en classe de seconde



Soumission : 18/05/2025 Acceptation : 21/06/2025 Publication : 15/07/2025

Ce sont ces raisons structurelles au niveau des progressions entre la classe de quatrième et la troisième qui font de ces deux niveaux un cycle d'orientation.

2.1.4. Les fondements physiologiques et psychologiques des élèves du cycle d'orientation (4e et 3e)

Les élèves de quatrième et de troisième, qui sont-ils ?

Ils sont adolescents. Selon nos investigations, leurs tranches d'âges se situent entre treize et seize ans. C'est l'expression totale de la puberté chez les jeunes filles et le début de la crise de l'adolescence. Cette tranche d'âge est donc celle de l'affirmation de soi, de l'expression de la liberté et de l'épanouissement.

. En règle générale, le comportement de ces élèves se caractérise par trois tendances qui sont la distraction, l'agression et l'attention cognitive. Naturellement, les états physiques, physiologiques et psychologiques de ces élèves privilégient mieux la distraction, l'agression plus que les études.

Pour ce qui concerne les critères d'orientation des élèves de 3^e en seconde, selon les conditions de la commission d'orientation ci-dessus indiquées, l'on divise la somme obtenue par 12 pour avoir la moyenne d'orientation. Si celle-ci est supérieure ou égale à 10 sur 20, ($MO \geq 10/20$), alors l'élève peut être orienté. L'orientation se fait sur la base des facultés littéraires ou scientifiques selon l'équilibre de la moyenne d'orientation. Mais avant tout, ce qui favorise cette orientation, c'est l'appropriation de soi ou l'acquisition de la notion suivante :

2.1.5. La notion de Moyenne Suffisante Équilibrée (MSE)

Une moyenne de classe d'un élève est dite **suffisante** et **équilibrée** si elle est supérieure ou égale à 10 sur 20 ($mce \geq 10/20$) et remplit les conditions suivantes dans les matières d'orientation.

Le premier cas envisageable, c'est lorsque l'élève a une moyenne supérieure ou égale à 10 sur 20 dans les quatre matières spécifiques d'orientation : Mathématiques, Physique-chimie, Français et : Anglais.

Dans le second cas de figure, l'élève a la moyenne dans deux matières spécifiques d'une même série (A ou C) et n'en dispose pas dans les deux autres.

La troisième possibilité, c'est lorsque l'élève a la moyenne dans 3 matières spécifiques d'orientation et un rendement insuffisant dans une seule matière. Cet équilibre doit être l'apanage de tout élève qui aspire vraiment à l'orientation. Mais s'il se trouve que l'élève de 3^e est dans la logique de la Moyenne suffisante déséquilibrée, ces efforts à l'examen peuvent nécessairement lui permettre d'atteindre cet équilibre rassurant précédemment cité. Mais avant, que signifie cette notion de moyenne suffisante déséquilibrée ?

2.1.6. La notion de Moyenne Suffisante Déséquilibrée (MSD)

Une moyenne de classe d'un élève est **suffisante** mais **déséquilibrée** lorsqu'elle est, certes supérieure ou égale à 10 sur 20 mais ne remplit pas les conditions précitées pour la moyenne équilibrée.

3. Discussion des résultats

Cette phase méthodologique annonce l'interprétation des résultats après la recherche et propose un essai d'élaboration



Soumission : 18/05/2025 Acceptation : 21/06/2025 Publication : 15/07/2025

théorique. Mais, vu la nature de cette production scientifique, nous avons choisi de traiter le premier aspect.

Ce premier volet à mettre en évidence, aide à faire l'évaluation du processus d'investigation et met en exergue la pertinence des résultats.

3.1. Interprétation des résultats.

De prime abord, cette section traite de l'authenticité des résultats de la recherche. Ensuite, elle tend à une expression de leur généralisation. Enfin, elle fait étalage de leurs limites.

3.1.1. Authenticité des résultats.

Les résultats de la présente recherche sont-ils en adéquation avec l'hypothèse proposée au départ dans l'introduction ? Telle est notre préoccupation sur ce point. A ce propos, nous rappelons que notre hypothèse de départ se trouve ainsi formulée « *Les fondements factuels, physiologiques et psychologiques des élèves des cycles d'observation et d'orientation du collège ne favorisent pas la réussite scolaire. Mais celle-ci est possible si ces apprenants réussissent leur intégration et leur encadrement scolaire avec l'apport du personnel administratif du collège et des parents d'élèves* »

En effet, Compte tenu des fondements factuels, physiologiques et psychologiques de ces élèves, ils sont d'emblée dans l'incapacité de réussir leur intégration scolaire de manière autonome. C'est en considération du caractère irréfragable de ce principe qu'il a été socialement et institutionnellement donné pour missions aux parents d'élèves, aux personnels d'éducation et aux enseignants d'assurer l'intégration scolaire de ces enfants et adolescents en milieu scolaire

La première responsabilité d'intégration, de suivi et d'encadrement de ces nouveaux élèves du premier cycle du secondaire revient donc aux parents d'élèves. Ils se donnent pour devoir de procéder aux inscriptions de leurs enfants et de s'informer sur le programme du démarrage effectif des cours. Ce faisant, ils s'occuperont de l'équipement et de la documentation complète de leurs enfants, c'est-à-dire de l'achat des tenues vestimentaires au programme, des chaussures et des autres dispositifs nécessaires qui mettent l'élève en conformité avec la réglementation scolaire en vigueur. Cette étape est immédiatement suivie par l'octroi des différents livres, cahiers et autres instruments utiles à la prise des cours et aux apprentissages. Par ailleurs tout parent bien consciencieux inscrit son enfant dans le triangle de l'encadrement administratif et pédagogique pour que des regards particuliers soient fixés sur celui-ci.

En effet, beaucoup de parents d'élèves sollicitent les services des éducateurs pour leur confier à titre particulier leurs enfants. Ceux-ci s'adressent généralement aux enseignants intervenant dans les classes de leurs enfants pour suivre de près leur conduite et leur travail. Si l'élève sait qu'il est suivi par son éducateur, les professeurs avec la complicité de ses parents, il fait alors très attention à sa propre conduite et s'applique mieux à son travail. Ce type d'encadrement triangulaire est utile pour tous les élèves mais en particulier pour ceux du cycle d'observation.

Les éducateurs, les parents d'élèves et les professeurs aident ces élèves à accorder la priorité au premier mois de la rentrée à la ponctualité, à l'assiduité, aux prises de cours, à l'apprentissage des leçons et à la nécessité de réussir les évaluations pour passer en classe supérieure.



Soumission : 18/05/2025 Acceptation : 21/06/2025 Publication : 15/07/2025

A la fin du trimestre, beaucoup d'éducateurs félicitent publiquement les meilleurs élèves des classes devant leurs pairs. Ils encouragent ceux qui sont moyens. Ceux qui sont mal classés, ils les invitent à doubler d'efforts en améliorant leurs rendements pour le trimestre suivant.

Pour tous ceux qui ont une mauvaise conduite ou un résultat très insuffisant, les éducateurs convoquent leurs parents. Cette rencontre permet aux deux parties de comprendre les causes de l'indiscipline et de l'échec des élèves concernés et de les aider à corriger leurs imperfections.

Pour la cinquième, techniquement les méthodes ne diffèrent pas. Ce sont des rappels de principes et la répétition des méthodes d'encadrement de la sixième qui s'appliquent à eux. La classe de cinquième est, en fin d'année, une classe d'orientation technique vers une quatrième, soit allemande ou espagnole. En principe, l'orientation des élèves dans ces deux types de quatrième devrait tenir compte de l'avis des parents d'élèves. Selon que les parents ont une culture allemande ou espagnole, ils opteront pour une classe convenable pour qu'ils puissent mieux assurer le suivi de leurs enfants dans cette discipline.

Le théâtre, le ballet, les concours de danses, les activités sportives, les clubs de littérature, de l'environnement, de la santé sont des activités socioéducatives qui permettent à l'école d'occuper utilement le temps libre des élèves. L'administration scolaire, par ses initiatives, donne vie à ces choses, les élèves trouvent que leur école est un lieu où il fait bon vivre. Ces occupations les éloigneraient davantage des vidéos clubs, des jeux de lotto et des cybercafés où ils

apprennent le « broutage » sur internet et toutes les formes de déviations et de violence.

Quand l'environnement scolaire arrive à séduire les élèves par une ambiance instructive dans un contexte d'épanouissement à la fois intellectuelle, culturelle et sportive, il devient suffisamment attrayant pour tous ces enfants et adolescents qui s'y trouvent et passent le maximum de leur temps d'études. Toutes les compétences, qui peuvent faire prévaloir de telles activités et susciter de nombreux talents parmi les élèves, se trouvent au sein de chaque établissement scolaire. L'art de réussir ces choses réside d'abord dans le choix du timing. L'administration y arrive souvent par consensus avec tous les partenaires éducatifs de l'établissement. Ceci est utile pour ne pas impacter négativement le déroulement des progressions. La dernière semaine qui précède les congés scolaires paraît idéale pour abriter, par choix raisonné, plusieurs activités récréatives. Ces occupations ferment la porte aux grèves des élèves qui font une anticipation sur les vacances scolaires.

La joie des élèves se trouve aussi dans la reconnaissance des mérites intellectuels, culturels et sportifs. En association avec les parents d'élèves, l'administration scolaire de l'établissement recherche dans certains cas des parrainages avec certains opérateurs économiques de près ou de loin. Si ce partenariat entre l'école et une entreprise est bien ficelé dans l'optique de couronner l'excellence, les activités culturelles ou sportives, il dure aussi longtemps que possible, voire se pérennise pour se rendre utile à cette jeunesse. Les prix d'excellence, de félicitation et d'encouragement constituent un stimulus d'apprentissage. Toutes les actions des encadreurs précités préparent les élèves à l'efficacité et les équipent utilement à passer au



Soumission : 18/05/2025 Acceptation : 21/06/2025 Publication : 15/07/2025

cycle suivant. Au vue de cette démonstration précédente, nous concluons que notre hypothèse de départ ainsi formulée « *Les fondements factuels, physiologiques et psychologiques des élèves des cycles d'observation et d'orientation du collège ne favorisent pas la réussite scolaire. Mais celle-ci est possible si ces apprenants réussissent leur intégration et leur encadrement scolaire avec l'apport du personnel administratif du collège et des parents d'élèves.* », est vérifiée.

4. Généralisation et faiblesses des résultats

Cette partie nous oblige à répondre à la question suivante : Les résultats de cette recherche sont-ils extensibles au plan national ? Les résultats ont porté sur le degré de concentration des élèves en absence du professeur, les tranches d'âges des élèves du premier cycle du secondaire, et les conditions d'orientation des élèves de 3^e en classe de 2^e. Nous avons découvert que les élèves du cycle d'observation du Collège Bessio de Dabou sont plus turbulents que studieux. Ceux du cycle d'orientation sont, non seulement turbulents, mais agressifs et moins travailleurs. Dans ces conditions, l'établissement scolaire et les parents d'élèves adoptent des stratégies d'encadrement pour susciter le succès des élèves. En considération des états physiques, physiologiques et psychologiques, de ces apprenants, sans les dispositions de suivi et d'encadrements mises en place à leur effet, ceux-ci ne pourraient pas faire du succès dans leurs études parce que leurs penchants animaux prédominent leur concentration cognitive. Il est vrai que les données recueillies émanent du collège moderne Bessio de la Direction Régionale de l'Éducation Nationale et de l'Alphabétisation de Dabou. Il aurait donc fallu que

l'échantillon soit plus extensible pour ne pas souffrir d'une représentativité quelconque, mais nous savons aussi que les réalités relatives au comportement des élèves face aux études, leurs tranches d'âges contextuelles et les conditions d'orientation en classe de seconde, sont nettement applicables à tous les élèves des collèges de notre système éducatif.

5. Suggestions

Au niveau du cycle d'observation, nous proposons que le dispositif du suivi et de l'encadrement des apprenants soit bien renforcé pour tous les collèges. Ceci parce que c'est pratiquement le seul moyen qui puisse valablement concourir à la réussite de ces élèves. La classe de cinquième étant un niveau d'orientation technique, il importe que les inspecteurs d'orientation s'impliquent fortement dans l'orientation des élèves vers une quatrième soit allemande ou espagnole en tenant compte, si possible de l'avis des parents d'élèves. Pour ce qui concerne la quatrième, il urge de convaincre les élèves qui s'y trouvent que l'orientation en classe de seconde commence là. Cela suppose qu'il faut bien expliquer la notion de continuité des progressions des disciplines d'orientation entre la quatrième et la troisième en ce qui concerne les matières d'orientation. Pour bien maîtriser les disciplines d'orientation en troisième, l'élève devra tenter d'en maîtriser la première partie qui se déroule en quatrième. Pour ceux qui sont en troisième, la notion de Moyenne Suffisante Equilibrée leur doit être inculquée pour qu'ils ne tombent pas dans le piège d'une orientation ratée. Par ailleurs, dès la fin de chaque trimestre, il serait préférable que les inspecteurs d'orientation fassent le bilan de tous les rendements portant sur les moyennes suffisantes



Soumission : 18/05/2025 Acceptation : 21/06/2025 Publication : 15/07/2025

équilibrées en quatrième comme en troisième. Cette manière pourrait bien renforcer le degré de concentration des apprenants face à leurs études. A cela, il convient d'ajouter l'explication approfondie des conditions d'orientation en seconde pour tous les élèves de troisième. Un bilan partiel mériterait aussi d'être fait au niveau du potentiel des élèves qui pourraient répondre aux conditions d'orientation. Cette méthode pourrait être envisagée surtout à la fin des compositions des examens blancs. Dans ce cas, l'on proclamerait la liste des éventuels admis au Bepc mais on définirait également la liste probable des potentiels orientés en seconde.

Conclusion

Au terme de cette investigation, Il convient de réitérer que le thème de réflexion autour des élèves du collège qui a été notre préoccupation est ainsi formulé : *Les fondements factuels, physiologiques et psychologiques des élèves des cycles d'observation et d'orientation du collège favorisent-ils la réussite scolaire ?* D'emblée, la réponse à cette interrogation prend une connotation négative. Mais le conditionnement des apprenants dans un cadre pédagogique de suivi et d'encadrement, finit par triompher des tendances hostiles à la réussite de cette cohorte d'élèves du collège qui sont enfants et adolescents. Cette étude est fondée sur des données qualitatives. A cet effet, les instruments que nous avons employés pour en faire l'opérationnalisation sont l'entretien et la recherche documentaire. Au niveau des résultats, il résulte que les caractéristiques des élèves du

cycle d'observation persistent dans la distraction comportementale plus que toutes attitudes cognitives. Ces apprenants dont l'âge est compris entre onze et treize ans, ont absolument besoin d'un suivi et d'un encadrement renforcés en vue d'accorder de l'intérêt aux études. En effet, ils sont tous observateurs de plusieurs paramètres de l'environnement scolaire dans lequel ils se retrouvent dans un état de dépaysement total surtout pour tous ceux qui arrivent nouvellement de l'école primaire. Pour le cycle d'orientation, nous avons observé que les apprenants sont distraits, agressifs mais ils sont plus ou moins captivés par leurs études selon qu'ils sont de la troisième ou de la quatrième. Le lien entre la quatrième et la troisième au niveau du projet de l'orientation en classe de seconde après le premier cycle, c'est la continuité des progressions des disciplines d'orientation. Il convient alors, de faire savoir aux élèves de quatrième cette jonction entre les deux niveaux pour que ces apprenants puissent par anticipation préparer déjà leur orientation au plan psychologique. En classe de troisième, le double défi d'obtenir le Bepc et l'orientation en seconde, nécessite de leur expliquer en profondeur les conditions d'orientation en classe de seconde et les méthodes de calcul des moyennes d'orientation selon les différentes séries.



Bibliographie

- AUBIN Jean-Pierre (1982), *La Crise de l'organisation scolaire*, Paris Hachette Education.
- DEROUET Jean Louis (2003), « *Efficacité et équité des collèges. L'effet établissement* », *Le Collège unique en question*, Paris, PUF, Colle. « L'éducateur »
- DURU Bellat Marie (2002), *Les inégalités sociales à l'école*, Paris, PUF, Coll. « Recherches scientifiques »
- FELOUZIS, Georges (1996), *L'Efficacité des enseignants*, Paris, PUF, Colle. « Pédagogie d'aujourd'hui ».
- FORTINOS Georges, HORENSTEIN Mario (2005), « *le climat scolaire passé au crible* », *Valeurs mutualistes*, No 238, juillet-Août.
- MEURET Denis (1997), « *Inégalités de bien-être dans les collèges* », *Dossiers d'Education et Formations*, MEN-DEP, No 89.
- MEURET Denis (2000), « *Etablissements scolaires : ce qui fait la différence* », *L'année sociologique*, vol.50, No 02.
- MEURET Denis, ALLUIN F'1998), « *La perception des inégalités entre élèves parc les enseignants du second degré* », *Education et Formations*, No 53.
- SACRE Annick (1997), « *Une Approche du rôle de la direction dans l'efficacité des collèges* », *Education et Formations*, No 49, Mars.
- ZACHARI Marie- Denise, VANDENBERGHE Vincent (2002), « *L'école et son environnement : pressions concurrentielles et stratégies de positionnement* », in Christian Marcel, *L'Enseignement secondaire et ses enseignants*, Bruxelles, Boeck.